



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: طب ایرانی

عنوان درس: حفظ الصحه

کد درس:

نوع و تعداد واحدها: ۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤول درس: لیلا شیربیگی

مدرس/ مدرسان: در جدول ذکر شده است

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: PhD طب ایرانی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: طب ایرانی

محل کار: دانشکده طب ایرانی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۸۸۹۹۰۸۳۷ و ۸۸۹۹۰۸۳۸ شنبه ساعت ۱۲:۳۰ الی ۱۳:۳۰ و ۴ شنبه ها ۸

الی ۱۳ صبح آدرس: تهران، خ طالقانی، نرسیده به میدان فلسطین، خ سرپرست

، روبروی آموزش و پرورش، دانشکده طب ایرانی

نشانی پست الکترونیک: l-shirbeigi@sina.tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال:

۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنا نمودن فراگیران با اهمیت تدابیر سبک زندگی بعنوان یکی از اصول مهم حفظ سلامتی و درمان بیماری‌ها

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

هدف اصلی درس حفظ الصحة برای دانشجویان PhD طب ایرانی اینست که بتوانند به درستی تدابیر حفظ الصحة را فراگرفته (حیطه دانش) و موضوعات مختلف را با هم مقایسه کنند و تفاوت‌های آنها را بیان نمایند و به اهمیت انجام توصیه‌های حفظ الصحة در رویکرد به افراد پی ببرند (حیطه نگرش) و انواع تدابیر حفظ سلامتی را در درمان بیماران به کار گیرند (حیطه مهارتی)

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. اهمیت حفظ الصحة را بداند و آنها را شرح دهد و نیز تفاوت اسباب سته ضروریه و تدابیر سته ضروریه را بشناسد و تعریف کند.
۲. تدبیر آب و هوا را به طور کامل توضیح دهد و تدبیر در فصول مختلف را شرح دهد و در درمان بیماران از این توصیه‌ها استفاده کند.
۳. تدابیر اولیه اکل و شرب و قوانین مربوط به آنها را شرح دهد و در درمان بیماری‌ها به این توصیه‌ها عمل کند.
۴. تدابیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت) را شرح دهد و انواع تدابیر لازم در خواب و بیداری را نام ببرد و در درمان بیماری‌ها به این توصیه‌ها عمل کند.
۵. تدابیر انواع اعراض نفسانی مثل خشم، غم، فرح و نیز تدابیر جماع را کاملاً شرح دهد و در درمان بیماری‌ها به این توصیه‌ها عمل کند.
۶. تدابیر مربوط به اسنان مختلف و نیز حبالی و مرضه و نیز ابدان خارج از اعتدال را کاملاً شرح دهد و در درمان بیماری‌ها این توصیه‌ها را بکار گیرد.
۷. تدابیر مربوط به حفظ صحت اعضای ریسه و شریفه و نیز تدابیر مربوط به انواع استفراغ و اسهال را بداند و آنها را به درستی شرح دهد و در درمان بیماری‌ها به این توصیه‌ها عمل کند.
۸. با اصول حفظ تندرستی در سایر مکاتب آشنا بوده و رؤس مهم مطالب آنها را نام ببرد.

رویکرد آموزشی^۱:

<input type="checkbox"/> مجازی ^۲	<input type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۳
---	--------------------------------	--

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده: رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

روش‌های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می-رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱-۲ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۶-۲۸	مقدمات- تدابیرنوم ویقظه/حفظ صحت اعضا	۱۳الی۱۷	ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	د. شیربیگی
۳-۴ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۷-۰۴	تدابیر آب و هوا-فصول -مسکن		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	آقای دکتر شیرزاد
۵-۶ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۷-۱۱	تدابیر و شرب اکل		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	خانم دکتر نجات بخش
۷-۸ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۷-۱۸	اعراض نفسانی/ تدابیر ابدان به اقتضای سن (جوانان، کهل، مشایخ) / حمام		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	آقای دکتر عباسیان
۹-۱۰ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۷-۲۵	ضرورت و تدبیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت) / تدبیر ابدان خارج از اعتدال		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	آقای دکتر علیزاده
ازمون میان ترم (متعاقبا اعلام خواهد شد)				
۱۱-۱۲ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۸-۰۹	تدابیر حبالی و مرضه، اطفال		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	د. شیربیگی
۱۳-۱۴ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۸-۱۶	تدابیر احتباس و		ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط	آقای دکتر شیرزاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
	استفراغ/تدابیر جماع	در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه	به درس در سامانه نوید	
۱۵-۱۶ یکشنبه ۱۴۰۰-۰۸-۲۳	اصول و تدابیر حفظ تندرستی در سایر مکاتب طب	اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه	ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید	آقای دکتر آیتی
۱۷		آزمون پایان ترم ۱۴۰۰-۱۰-۲۶		

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ آزمون میان ترم و آزمون پایان ترم تراکمی است.
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی در سامانه نوید یا فرایند
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو. تکالیف دوره ۳۰ درصد نمره را داشته و آزمون‌های میان ترم و پایان ترم ۷۰ درصد نمره را در برخواهد گرفت.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارزیابی بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
 ۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (بیانی)^۱:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و . . . و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۵ DOPS، لاگبوک^۶، کارپوشه (پورت فولیو)^۷، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

منابع اصلی درس:

بسیار مهم: مدرس محترم خواهشمند است سوالات امتحانی از صفحات اشاره شده در منابع ذیل استخراج شوند و پاسخنامه حتما دارای صفحه پاسخ سوال مورد نظر باشد.

عنوان مباحث:

مبحث: مقدمات- تدابیر آب و هوا-فصول-مسکن

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۷۹۸-۸۰۴ ووص ۹۰۲ الی ۹۲۰
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ :صص ۱۶-۲۱۵

مبحث تدابیر اکل و شرب:

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۸۰۶ الی ۸۵۱
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ :صص ۳۷-۲۳۶

مبحث ضرورت و تدبیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت)

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۸۵۳ الی ۸۶۳
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ صص ۳-۲۲۹

مبحث نوم و یقظه

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۸۸۰ الی ۸۸۴
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ صص ۴۸-۲۴۷

مبحث اعراض نفسانی

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی صص ۶۶-۸۶۵

مبحث تدابیر ابدان به اقتضای سن (جوانان، کهول، مشایخ)

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی صص ۵۱-۱۰۴۹
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ :صص ۵۷-۲۵۶

مبحث تدابیر حیالی مرضعه و اطفال

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۹۲۸ الی ۹۶۲
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ صص ۱۹-۲۱۸

مبحث احتباس، استفراغ، حماس

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص۸۸۹ الی ۸۹۴ و ص ۸۶۷
- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ صص ۵-۲۳۴

مبحث جماع

- کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مؤلف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح و ویرایش اسماعیل ناظم‌سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص ۹۵-۸۹۴

مبحث تدابیر ابدان خارج از اعتدال

- کتاب قانون فی طب ، ابراهیم شمس الدین ج ۱ ص ۲۶۰- ۲۵۹

مبحث حفظ الصحة اعضا

- حفظ الصحة ناصری نوشته محمد کاظم گیلانی ص ۱۹۷ الی ۲۰۶

مبحث اصول و تدابیر حفظ تندرستی در سایر مکاتب طبی

اسلایدها و منابع ارائه شده توسط جناب آقای دکتر آیتی

(ب) مقالات:-

(ج) محتوای الکترونیکی:-

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:-